Políticas educativas y el uso de dispositivos digitales tecnológicos en la educación primaria, aspectos de relevancia en México.

30 de marzo 2025.

Por. Marisol Maya Pérez.[1]

Resumen

La implementación de políticas educativas sobre el uso de dispositivos digitales en la educación primaria en México enfrenta varios desafíos, destacando la brecha digital como un obstáculo importante debido a la falta de acceso igualitario a dispositivos y conectividad a internet. El uso excesivo de dispositivos puede afectar negativamente la concentración y el rendimiento académico, así como la salud física y mental de los estudiantes. Para abordar estos desafíos, es crucial implementar programas que garanticen el acceso equitativo a las tecnologías, capacitar al personal docente en el uso pedagógico de las mismas, y establecer políticas claras que promuevan un uso equilibrado y responsable. La colaboración entre las autoridades educativas, las escuelas y las familias es esencial para lograr un uso responsable de las tecnologías, asegurando que sean una herramienta valiosa para el aprendizaje sin sacrificar el bienestar integral de los estudiantes.

Palabras clave: Políticas educativas, educación primaria, impacto en el aprendizaje, Tecnologías de la información y la comunicación.

Abstract

The implementation of educational policies on the use of digital devices in primary education in Mexico faces several challenges, with the digital divide standing out as a major obstacle due to the lack of equal access to devices and internet connectivity. Excessive device use can negatively affect students' concentration and academic performance, as well as their

[1] Licenciada en Derecho (UNAM – Mención Honorífica, Maestría en Derecho del Trabajo, Instituto de Posgrado en Derecho; Master Gestión de Riesgos Laborales. Doctorado en Derecho, Universidad Marista y Doctorado en Derecho del Trabajo, Universidad de Salamanca, (Salamanca, España). Coord. Académica del Doctorado en Administración Pública, Facultad de Derecho, Universidad Anáhuac.

physical and mental health. To address these challenges, it is crucial to implement programs that guarantee equitable access to technologies, train teaching staff in their pedagogical use, and establish clear policies that promote balanced and responsible use. Collaboration between educational authorities, schools, and families is essential to achieve responsible use of technologies, ensuring that they are a valuable tool for learning without sacrificing students' overall well-being.

Keywords: Educational policies, primary education, impact on learning, Information and communication technologies.

Introducción

La integración de dispositivos digitales y tecnológicos en la educación primaria ha alterado significativamente los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje en las últimas décadas. A pesar de que las políticas educativas, tanto a nivel global como nacional, han intentado adaptarse a los avances tecnológicos, la implementación de herramientas digitales en las aulas ha mostrado más inconvenientes que beneficios. Aunque se reconoce la necesidad de modernizar los sistemas educativos, la inclusión de tecnologías ha generado una serie de problemas. Este artículo analiza cómo las políticas educativas han manejado este cambio, los desafíos y efectos negativos asociados, y las consecuencias para el desarrollo de los niños en la educación primaria.

La tecnología ha cambiado profundamente el panorama educativo en la educación primaria, proporcionando nuevas oportunidades de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, el uso de dispositivos digitales como tabletas, computadoras, pizarrones interactivos y aplicaciones educativas ha cambiado las formas en las que los niños acceden a la información y cómo los docentes estructuran sus clases. Este cambio ha dado lugar a un debate sobre los beneficios y los desafíos asociados con la integración de la tecnología en las aulas de primaria.

I. Políticas vigentes en México sobre el uso de dispositivos tecnológicos en la educación primaria

En México, las políticas sobre el uso de dispositivos electrónicos en las escuelas están en constante evolución. Recientemente, se han presentado varias iniciativas para regular el uso de teléfonos celulares y otros dispositivos electrónicos durante el horario escolar.

Una de las iniciativas más destacadas busca reformar la Ley General de Educación para prohibir el uso de dispositivos electrónicos personales en las escuelas, con excepciones para estudiantes de educación especial (SIL, 2025). Esta medida tiene

como objetivo crear un ambiente de aprendizaje libre de distracciones, fomentando la concentración y la interacción social entre estudiantes (SIL, 2025).

La iniciativa propone que los únicos dispositivos electrónicos permitidos en las escuelas sean aquellos proporcionados oficialmente por la institución educativa, como computadoras portátiles, de escritorio y tabletas (SIL, 2025). Esto busca asegurar que los dispositivos se utilicen exclusivamente con fines pedagógicos y no como fuente de distracción.

En algunos estados, como Querétaro, se han implementado prohibiciones del uso de dispositivos tecnológicos en educación básica y media superior, permitiendo su uso solo para fines educativos o en casos de emergencia (El Universal, 2025). Esta medida busca proteger y garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes, al mismo tiempo que promueve un mejor rendimiento académico y espacios escolares seguros (El Universal, 2025).

A nivel federal, la Agenda Digital Educativa busca garantizar que todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes adquieran las habilidades y competencias digitales necesarias para el siglo XXI (Senado, 2020). Sin embargo, esta agenda también reconoce la importancia de un uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación, y establece lineamientos para su uso seguro en el sistema educativo (Senado, 2020).

La Ley General de Educación establece que las autoridades educativas deben emitir lineamientos generales para el uso responsable y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo (Cámara de Diputados, 2025). Esto incluye la elaboración de materiales educativos digitales y la promoción de la accesibilidad y los ajustes razonables para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de estas tecnologías (Cámara de Diputados, 2025).

Las políticas sobre el uso de dispositivos en México buscan equilibrar el aprovechamiento tecnológico con la necesidad de un entorno educativo libre de distracciones. Es fundamental que se promueva un uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

II. Efectos negativos del uso excesivo de dispositivos en la educación primaria.

El uso excesivo de dispositivos electrónicos en la educación primaria puede tener varios efectos negativos en el desarrollo y el rendimiento académico de los niños.

Uno de los impactos más evidentes del uso excesivo de dispositivos es la distracción. Los celulares y otros dispositivos digitales tecnológicos pueden desviar la atención de los estudiantes hacia redes sociales, juegos o mensajes de texto, lo que reduce su capacidad para concentrarse en las actividades de clase. Esto, a su vez, puede llevar a una disminución en el rendimiento académico, ya que los estudiantes no cumplen con las tareas o actividades asignadas.

El uso excesivo de dispositivos electrónicos ha sido asociado con problemas de conducta, como desórdenes de conducta, poco control de impulsos y tendencias violentas (Vargas Murga, 2015; neuro-centro.com, 2024). Además, puede afectar la salud mental de los niños, aumentando el riesgo de depresión infantil, ansiedad y otros trastornos emocionales. De acuerdo con el profesor Rolando Pérez Sánchez, del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica, el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede provocar dependencia, falta de sueño y estrés (Pérez Sánchez, como se citó en Cordero, s. f.).

El uso excesivo de dispositivos digitales puede afectar negativamente la capacidad de los niños para concentrarse y prestar atención en otras actividades, como el aprendizaje en el entorno escolar (Neuro-centro, 2024). Esto se debe a que la exposición constante a estímulos visuales y auditivos provenientes de las pantallas puede dificultar la integración sensorial adecuada, lo que a su vez afecta la participación activa en el entorno educativo (Neuro-centro, 2024).

El tiempo excesivo frente a pantallas limita las oportunidades de interacción verbal, lo que puede retrasar el desarrollo del lenguaje y afectar la comprensión y expresión verbal de los niños. La interacción social cara a cara es fundamental para el

desarrollo del lenguaje, y su reemplazo por contenidos digitales puede tener consecuencias negativas en este ámbito (Neuro-centro, 2024).

El uso excesivo de dispositivos digitales puede llevar a un aislamiento social, ya que los niños pasan menos tiempo en interacciones cara a cara con sus pares y familiares. Igualmente, el acceso ilimitado a dispositivos puede crear dependencia y adicción, lo que afecta negativamente la salud mental y el bienestar emocional de los niños (Neuro-centro, 2024).

La información disponible en internet no siempre es precisa o segura. Los niños pueden consumir información falsa o incompleta, lo que influye en su alfabetización mediática y puede afectar su capacidad para discernir entre información real y falsa (Save the Children, 2024; Internet Matters, 2025). Además, el uso de dispositivos electrónicos puede exponer a los niños a riesgos de seguridad, como el robo de datos personales y el ciberacoso (Internet Matters, 2025).

Por tanto, resulta preocupante un uso excesivo de dispositivos electrónicos en la educación primaria, toda vez que, puede tener efectos negativos significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Es crucial que las escuelas y las familias trabajen juntas para promover un uso responsable y equilibrado de las tecnologías, asegurando que los niños puedan beneficiarse de sus ventajas sin sacrificar su bienestar integral.

III. Experiencias internacionales: políticas regulatorias del uso de dispositivos digitales tecnológicos en escuelas primarias.

En todo el mundo, las políticas sobre el uso de tecnología en las escuelas primarias varían ampliamente, reflejando diferentes enfoques para equilibrar los beneficios de la tecnología con la necesidad de un ambiente educativo libre de distracciones. A continuación, se presentan algunas experiencias internacionales destacadas:

Francia ha sido pionera en la regulación del uso de dispositivos móviles en las escuelas. Desde 2018, se prohíbe el uso de teléfonos celulares en las escuelas

primarias y secundarias durante el horario escolar, con el objetivo de mejorar la concentración y reducir las distracciones (Expansión, 2018; El Mundo, 2018)..

En Países Bajos, aunque no hay una prohibición legal nacional, algunas escuelas han optado por restringir el uso de teléfonos celulares en las aulas. Cada institución educativa tiene autonomía para decidir cómo implementar estas políticas, lo que permite adaptarlas a las necesidades específicas de cada comunidad escolar (DW, 2023).

Italia ha adoptado una política restrictiva sobre el uso de teléfonos móviles en las escuelas. A partir del próximo año escolar, se prohíbe el uso de teléfonos celulares en las aulas, incluso con fines educativos, aunque se permite el uso de tabletas y computadoras bajo supervisión del profesor (Swissinfo, 2024).

En China, las autoridades han implementado medidas para limitar el uso de dispositivos electrónicos en las escuelas, con el objetivo de reducir las distracciones y mejorar el rendimiento académico. Estas políticas varían según la región, pero en general buscan equilibrar el uso tecnológico con la necesidad de un ambiente educativo enfocado (Cadenaser, 2023; Revista Mercado, 2025).

En España, algunas comunidades autónomas han establecido regulaciones sobre el uso de dispositivos móviles en las escuelas. Por ejemplo, en Aragón, se ha limitado el uso de teléfonos móviles durante toda la jornada escolar, salvo para fines didácticos (Cadenaser, 2025; Pantallas Amigas, 2024). En Castilla y León, la normativa establece que los teléfonos móviles deben usarse solo para fines pedagógicos, según lo determinen los centros educativos (Pantallas Amigas, 2024).

En el estado de Bavaria, Alemania, se ha prohibido el uso de teléfonos celulares en las escuelas, aunque con cierta flexibilidad en su aplicación. Esta medida busca reducir las distracciones y promover un ambiente de aprendizaje más productivo (PhoneLocker, 2025).

En los Estados Unidos, aunque no hay una política federal unificada, algunas escuelas han implementado restricciones sobre el uso de teléfonos celulares en las aulas. Estas políticas varían según el distrito escolar y buscan equilibrar el uso

tecnológico con la necesidad de un ambiente educativo libre de distracciones (KFF, 2025; EdWeek, 2024).

Así, las políticas regulatorias sobre el uso de tecnología en las escuelas primarias presentan una amplia variedad entre países, reflejando enfoques distintos para equilibrar los beneficios de la tecnología con la necesidad de un ambiente educativo enfocado. Es fundamental que estas políticas sean flexibles y adaptables a las necesidades específicas de cada institución educativa y su comunidad, permitiendo así maximizar los beneficios educativos mientras se minimizan las distracciones y los riesgos asociados con el uso excesivo de dispositivos electrónicos.

IV. Desafíos en la implementación de políticas y estrategias para una implementación efectiva de tecnologías en la educación primaria.

La integración de tecnologías en la educación primaria enfrenta varios desafíos que deben ser abordados para asegurar su implementación efectiva.

Uno de los principales desafíos es la brecha digital, que se refiere a la desigualdad en el acceso a dispositivos y conectividad a internet entre diferentes grupos de estudiantes (UNESCO, 2023). Esta brecha puede excluir a ciertos grupos de estudiantes que no tienen acceso adecuado a dispositivos o conectividad, lo que limita su capacidad para participar plenamente en el proceso educativo (UNESCO, 2023). Para abordar este desafío, es importante implementar programas de financiamiento para familias que no pueden costear estos recursos, y asegurar que las escuelas cuenten con dispositivos y conexión a internet para todos los estudiantes (UNESCO, 2023).

Además, la falta de capacitación del personal docente para utilizar de manera óptima las herramientas tecnológicas es otro desafío significativo. Los docentes deben estar capacitados no solo en el manejo técnico de las herramientas, sino también en estrategias pedagógicas para su uso efectivo en el aprendizaje (Net-Learning, 2015). Ofrecer programas de capacitación continua que aborden tanto el uso técnico como el pedagógico de las tecnologías asegura que los docentes

puedan integrarlas de manera efectiva en sus prácticas educativas, lo que puede mejorar significativamente los resultados del aprendizaje.

El uso excesivo de dispositivos digitales también puede ser una fuente de distracción, afectando negativamente la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, puede llevar a problemas de salud física y mental, como la obesidad y la ansiedad (Helpsi, 2024). Para mitigar estos efectos, es importante establecer políticas claras que regulen el uso de dispositivos en el aula, promoviendo un uso equilibrado y responsable. Esto puede incluir la implementación de horarios específicos para el uso de dispositivos y la supervisión constante por parte de los docentes (Alfabetización Digital, 2024).

La seguridad de los datos y la privacidad son preocupaciones importantes que deben abordarse al implementar tecnologías educativas. Es fundamental establecer políticas claras para proteger la información personal de los estudiantes y garantizar un entorno digital seguro (Eduforics, 2024). Desarrollar protocolos de seguridad informática robustos y educar a los estudiantes sobre la importancia de la privacidad digital y cómo proteger sus datos personales es crucial para prevenir riesgos (Eduforics, 2024).

La resistencia al cambio por parte de los educadores y administradores es otro obstáculo significativo. La implementación de nuevas tecnologías requiere no solo una actualización de las infraestructuras tecnológicas, sino también una transformación en las metodologías de enseñanza y aprendizaje (Dialnet, 2024). Involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de cambio, asegurando que todos comprendan los beneficios y se sientan comprometidos con la integración tecnológica, es esencial para superar esta resistencia (Dialnet, 2024).

La falta de infraestructura tecnológica adecuada en muchas instituciones educativas es un desafío importante. Esto incluye recursos computacionales, conectividad a internet y personal docente capacitado, lo cual es esencial para implementar sistemas de aprendizaje basados en tecnologías de manera eficaz. Invertir en la mejora de la infraestructura tecnológica y asegurar que los docentes estén

capacitados para utilizarla de manera efectiva es crucial para el éxito de la integración tecnológica (Net-Learning, 2015).

Finalmente, la falta de continuidad en las políticas públicas también es un obstáculo significativo. Las políticas deben ser consistentes y sostenidas en el tiempo para asegurar que los esfuerzos invertidos en la integración tecnológica tengan resultados duraderos. Establecer políticas públicas claras y sostenidas que apoyen la integración tecnológica en la educación, asegurando la continuidad de los programas y proyectos a largo plazo, es fundamental para lograr un impacto positivo y sostenible en la calidad de la educación (Argüelles Cruz et al., 2022).

En síntesis, la implementación efectiva de tecnologías en la educación primaria enfrenta varios desafíos que deben ser abordados mediante políticas y estrategias bien diseñadas. Es crucial abordar la brecha digital, capacitar al personal docente, garantizar la seguridad de los datos y promover un uso equilibrado de las tecnologías. También, es fundamental asegurar la continuidad de las políticas públicas para que los esfuerzos tecnológicos tengan un impacto positivo y sostenible en la calidad de la educación.

Conclusiones.

La necesidad de regular el tiempo de uso de dispositivos digitales en la educación primaria en México es cada vez más apremiante. La integración de tecnologías en el aula puede ser una herramienta valiosa para el aprendizaje, pero su uso excesivo puede tener efectos negativos significativos en la concentración, el rendimiento académico y la salud física y mental de los estudiantes.

En México, se han presentado varias iniciativas para regular el uso de dispositivos electrónicos en las escuelas, buscando equilibrar los beneficios tecnológicos con la necesidad de un ambiente educativo libre de distracciones. La brecha digital sigue siendo un obstáculo importante, donde no todos los estudiantes tienen acceso igualitario a dispositivos y conectividad a internet. Para abordar este desafío, es crucial implementar programas que garanticen el acceso equitativo a estas

tecnologías, asegurando que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso educativo.

La capacitación del personal docente en el uso pedagógico de las tecnologías es esencial para su integración efectiva en el aula. Además, es crucial desarrollar protocolos de seguridad informática robustos para proteger la privacidad digital de los estudiantes. La falta de continuidad en las políticas públicas es un obstáculo significativo, por lo que es necesario establecer políticas claras y sostenidas que apoyen la integración tecnológica en la educación a largo plazo.

En resumen, la implementación efectiva de tecnologías en la educación primaria en México requiere abordar la brecha digital, capacitar al personal docente, garantizar la seguridad de los datos y promover un uso equilibrado de las tecnologías. Además, es fundamental asegurar la continuidad de las políticas públicas para que los esfuerzos tecnológicos tengan un impacto positivo y sostenible en la calidad de la educación.

Se considera que la colaboración entre las autoridades educativas, las escuelas y las familias es crucial para lograr un uso responsable y equilibrado de las tecnologías. Esto incluye la creación de programas de conciencia sobre los riesgos asociados al uso excesivo de dispositivos digitales y la promoción de un ambiente educativo que fomente la interacción social y el aprendizaje activo. De esta manera, se puede asegurar que las tecnologías sean una herramienta valiosa para el aprendizaje, sin sacrificar el bienestar integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas.

Cámara de Diputados. (2025). *Ley General de Educación*. Recuperado de https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf

El Universal. (2025, 3 de marzo). En qué escuelas de México se prohibió el uso del celular. *El Universal*. Recuperado de https://www.eluniversal.com.mx/techbit/en-que-escuelas-de-mexico-se-prohibio-el-uso-del-celular/

Sistema de Información Legislativa de la Secretaría de Gobernación. (2025). *Iniciativa que reforma y adiciona los artículos 42 y 84 de la Ley General de Educación*. Recuperado de http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2025/03/asun_4847341_20250304_1741130505.pdf

Sistema de Información Legislativa de la Secretaría de Gobernación. (2025). *Iniciativa que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Ley General de Educación*. Recuperado de http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2025/03/asun_4852053_20250311_1741290509.pdf

Senado de la República. (2020). *Agenda Digital Educativa*. Recuperado de https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-02-05-1/assets/documentos/Agenda_Digital_Educacion.pdf

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Sinaloa. (2025, 20 de marzo). Uso excesivo de dispositivos inteligentes afecta el aprendizaje en menores de edad. *UAS*. Recuperado de https://dcs.uas.edu.mx/noticias/6225/uso-excesivo-de-dispositivos-inteligentes-afecta-el-aprendizaje-en-menores-de-edad

Gobierno del Perú. (2015, 26 de enero). El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para su salud mental. *Gob.pe*. Recuperado de https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30804-el-uso-excesivo-de-los-dispositivos-electronicos-por-ninos-es-de-alto-riesgo-para-su-salud-mental

Cordero, M. (s. f.). *Uso excesivo de dispositivos electrónicos puede provocar dependencia, falta de sueño y estrés, señala experto de la UCR*. Semanario Universidad. Recuperado de https://semanariouniversidad.com/ultima-hora/uso-excesivo-de-dispositivos-electronicos-pueden-provocar-dependencia-falta-de-sueno-y-estres-senala-experto-de-la-ucr/

Neuro-centro. (2024, 14 de abril). Impacto negativo del uso de dispositivos digitales en el desarrollo de los niños y niñas. *Neuro-centro*. Recuperado de https://neuro-centro.com/uso-de-dispositivos-digitales-e-impacto-negativo-en-el-desarrollo-de-los-ninos-y-ninas/

Save the Children. (2024). *Desinformación y discursos de odio en el entorno digital*. Recuperado de https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2024-09/Desinformacion_y_discursos_de_odio_en_el_entorno_digital.pdf

Internet Matters. (2025, 20 de enero). *Cómo prevenir la desinformación*. Recuperado de https://www.internetmatters.org/es/issues/fake-news-and-misinformation-advice-hub/protecting-children-from-fake-news/

Vargas Murga, H. (2015, 26 de enero). *El uso excesivo de los dispositivos electrónicos por niños es de alto riesgo para su salud mental*. Nota Informativa. Recuperado de https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/30804-el-uso-excesivo-de-los-dispositivos-electronicos-por-ninos-es-de-alto-riesgo-para-su-salud-mental

Neuro-centro. (2024, 14 de abril). *Impacto negativo del uso de dispositivos digitales en el desarrollo de los niños y niñas*. Recuperado de https://neuro-centro.com/uso-de-dispositivos-digitales-e-impacto-negativo-en-el-desarrollo-de-los-ninos-y-ninas/

Expansion. (2018, 30 de julio). Francia prohíbe los celulares en primarias y secundarias. Recuperado de https://expansion.mx/tendencias/2018/07/30/francia-prohibe-los-celulares-en-primarias-y-secundarias

El Mundo. (2018, 8 de junio). El Parlamento francés prohíbe los teléfonos móviles en las escuelas. Recuperado de https://www.elmundo.es/internacional/2018/06/08/5b1a6979e2704e67068b45b2.html

DW. (2023, 4 de julio). Países Bajos quiere prohibir los celulares en las aulas. Recuperado de https://www.dw.com/es/pa%C3%ADses-bajos-quiere-prohibir-los-celulares-en-las-aulas/a-66114909

Swissinfo. (2024, 10 de julio). Italia veta el uso de los móviles en colegios e institutos, incluso con fines educativos. Recuperado de https://www.swissinfo.ch/spa/italia-veta-el-uso-de-los-m%C3%B3viles-en-colegios-e-institutos,-incluso-con-fines-educativos/83356380

PhoneLocker. (2025, 7 de enero). *Cómo aborda Alemania el uso de teléfonos inteligentes en las escuelas*. Recuperado de http://phonelocker.com/es/smartphones-in-german-schools/

KFF. (2025, 5 de marzo). *A look at state efforts to ban cellphones in schools and implications for youth mental health*. Recuperado de https://www.kff.org/mental-health/issue-brief/a-look-at-state-efforts-to-ban-cellphones-in-schools-and-implications-for-youth-mental-health/

EdWeek. (2024, mayo). *States are cracking down on cellphones in schools. What that looks like*. Recuperado de https://www.edweek.org/technology/states-are-cracking-down-on-cellphones-in-schools-what-that-looks-like/2024/05

Argüelles Cruz, A. J., Vicario Solórzano, C. M., & Gómez Miranda, P. (Coordinadores). (2022). *Política y gestión de Tecnología Educativa en México: Experiencias y perspectivas desde la Red LaTE*. CUDI. Recuperado de https://cudi.edu.mx/sites/default/files/2022-01/Politica_gestion_Tecnologia_Educativa_Mexico.pdf

INNOVACIÓN
Y GESTIÓN **PÚBLICA**

IAP | INSTITUTO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA DE TABASCO, A. C.

www.iaptabasco.org.mx

IAP Tabasco, A. C. @IAPTabascoac

iaptabascoac www.iaptabasco.org.mx